

Evaluación de alternativas de diseño para juguete pedagógico de prevención del ASI

Formulario Delphi – Ronda 1

Cordial saludo.

Este formulario hace parte del proceso de evaluación de tres alternativas de diseño desarrolladas en el marco del trabajo de grado “**Juguete pedagógico para la capacitación de funcionarios en prevención del Abuso Sexual Infantil (ASI) en entornos de protección y atención institucional**”

para niños de **6 a 11 años**.

La consulta se realiza mediante el método Delphi y tiene como propósito recoger su valoración experta sobre tres alternativas conceptuales de diseño. Cada alternativa será presentada mediante una breve descripción y un storytelling de uso. Posteriormente, se le solicitará calificarla a partir de 10 criterios, usando una escala de 1 a 7, donde:

1 = Muy bajo cumplimiento

2 = Bajo cumplimiento

3 = Cumplimiento insuficiente

4 = Cumplimiento medio

5 = Buen cumplimiento

6 = Alto cumplimiento

7 = Muy alto cumplimiento

Además, podrá registrar observaciones cualitativas sobre fortalezas, debilidades y sugerencias de mejora.

La información recolectada será utilizada únicamente con fines académicos y de investigación. Las respuestas serán analizadas de manera confidencial y servirán para apoyar la selección y refinamiento de una alternativa de diseño.

Tiempo estimado de diligenciamiento: **20 a 30 minutos**.

Muchas gracias por su apoyo.

** Indica que la pregunta es obligatoria*

1. Nombre o seudónimo *

2. Perfil profesional *

Marca solo un óvalo.

- ☐ Diseñador/a
- ☐ Docente o pedagogo/a
- ☐ Psicólogo/a
- ☐ Trabajador/a social
- ☐ Madre comunitaria
- ☐ Otro:

3. Años de experiencia en su campo *

Marca solo un óvalo.

- ☐ Menos de 2 años
- ☐ 2 a 5 años
- ☐ 6 a 10 años
- ☐ 11 a 15 años
- ☐ Más de 15 años

4. Relación de su experiencia con infancia, educación, protección o mediación *

5. Declaro que he leído la información del formulario, comprendo el propósito académico de esta consulta y acepto participar de manera voluntaria *

Marca solo un óvalo.

- ☐ Sí
- ☐ No *Salta a la sección 6 (GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN)*

Instrucciones de evaluación

A continuación, encontrará tres alternativas de diseño. Cada una será valorada con base en los mismos 10 criterios.

Para cada criterio, asigne una puntuación de **1 a 7** según su nivel de cumplimiento percibido.

Recuerde:

- 1 = Muy bajo cumplimiento
- 4 = Cumplimiento medio
- 7 = Muy alto cumplimiento

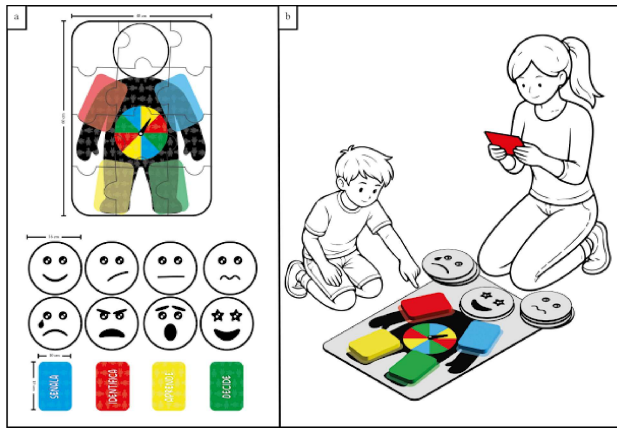
Al final de cada alternativa, encontrará preguntas abiertas para registrar observaciones cualitativas.

Juego de mesa con ruleta, tarjetas de acción y fichas emocionales

Durante una sesión de capacitación o mediación, el funcionario presenta un tablero de juego con una ruleta y tarjetas organizadas por categorías. Cada turno inicia con el giro de la ruleta, que define el tipo de actividad a realizar. Las tarjetas pueden invitar a señalar, identificar, aprender o decidir frente a situaciones relacionadas con límites corporales, cuidado personal y búsqueda de ayuda. Al finalizar cada actividad, el participante puede elegir una ficha emocional para expresar cómo se sintió durante el ejercicio. El mediador guía el proceso, contextualiza las respuestas y promueve la reflexión de forma preventiva y no invasiva.

Juego de mesa con ruleta, categorías de tarjetas y fichas emocionales. Combina actividades preventivas, toma de decisiones y lectura emocional dentro de una secuencia guiada.

Ver video explicativo: https://drive.google.com/file/d/1aTYGdkXsBAuyL1IfYI3Oz-8YthnATHtB/view?usp=drive_link



6. Formar

¿En qué medida esta alternativa permite enseñar de manera pedagógica y progresiva contenidos preventivos como límites corporales, consentimiento, señales de riesgo y búsqueda de ayuda?

Marca solo un óvalo.

1 2 3 4 5 6 7

Muy ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ Muy alto

7. Interactuar

¿En qué medida esta alternativa favorece una participación activa del usuario, más allá de la escucha pasiva o la explicación verbal del mediador?

Marca solo un óvalo.

1 2 3 4 5 6 7

Muy ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ Muy alto

8. Simplificar

¿Qué tan clara, comprensible y fácil de seguir considera esta alternativa en términos de reglas, componentes y secuencia de uso?

Marca solo un óvalo.

1 2 3 4 5 6 7

Muy ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ Muy alto

9. Adaptar

¿En qué medida esta alternativa podría adaptarse a diferentes contextos institucionales, perfiles profesionales y objetivos de formación?

Marca solo un óvalo.

1 2 3 4 5 6 7

Muy ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ Muy alto

10. Representar *
¿En qué medida esta alternativa ofrece diversas maneras de presentar la información y permitir la participación o expresión de los usuarios?

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	6	7	
Muy	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	Muy alto

11. Guiar *
¿Qué tan bien orienta esta alternativa la actividad, facilitando que el usuario entienda qué hacer, cómo avanzar y qué se espera en cada momento?

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	6	7	
Muy	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	Muy alto

12. Proteger *
¿En qué medida esta alternativa resulta éticamente segura y emocionalmente cuidadosa para abordar un tema sensible como la prevención del ASI?

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	6	7	
Muy	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	Muy alto

13. Contextualizar *
¿Qué tan pertinente considera esta alternativa para el contexto colombiano y para su posible uso en entornos institucionales de protección y atención infantil?

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	6	7	
Muy	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	Muy alto

14. Escalar *
¿En qué medida esta alternativa tiene potencial de crecimiento, actualización y aplicación en diferentes contextos o programas institucionales?

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	6	7	
Muy	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	Muy alto

15. ¿Cuál considera que es la principal fortaleza de esta alternativa? *

16. ¿Cuál considera que es la principal debilidad de esta alternativa? *

17. ¿Qué ajuste recomendaría para mejorar esta alternativa? *

18. ¿Qué ajuste recomendaría para mejorar esta alternativa? *

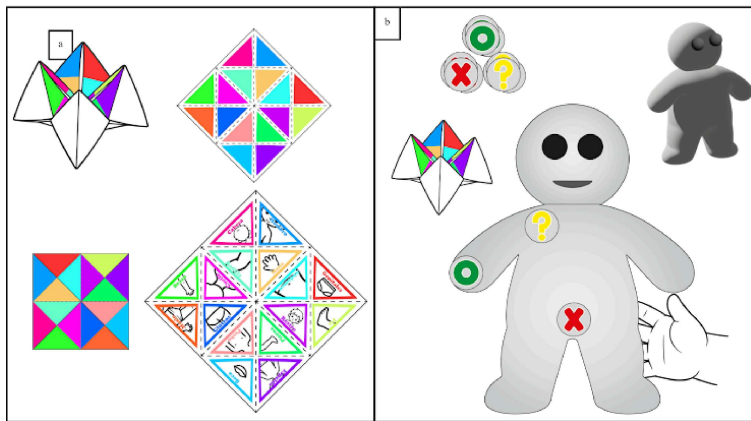
19. ¿Considera viable su uso en un contexto institucional real? ¿Por qué? *

Peluche corporal con imanes y comecocos de selección

En una actividad guiada, el mediador presenta un peluche corporal y un comecocos que introduce de manera lúdica distintas consignas o preguntas. A partir de la dinámica, el participante selecciona símbolos o piezas que se ubican en distintas zonas del cuerpo del peluche, según la situación planteada. La actividad permite trabajar nociones de cuidado, límites, decisión, autorización y búsqueda de ayuda a través de una interacción más simbólica y manipulativa. El mediador acompaña el proceso, modula la complejidad de las consignas y orienta la interpretación de las respuestas, procurando un ambiente seguro y estructurado.

Sistema compuesto por un peluche corporal con piezas imantadas y un comecocos de selección, orientado a trabajar decisiones, límites y progresión preventiva de forma simbólica, táctil y mediada.

Ver video explicativo: https://drive.google.com/file/d/1Zb6u7FD93GEkYRKJMaKe_LPEmqtbDQA7/view?usp=drive_link



20. Formar

¿En qué medida esta alternativa permite enseñar de manera pedagógica y progresiva contenidos preventivos como límites corporales, consentimiento, señales de riesgo y búsqueda de ayuda?

[illegible]

21. Interactuar

¿En qué medida esta alternativa favorece una participación activa del usuario, más allá de la escucha pasiva o la explicación verbal del mediador?

[illegible]

22. Simplificar

¿Qué tan clara, comprensible y fácil de seguir considera esta alternativa en términos de reglas, componentes y secuencia de uso?

[illegible]

23. Adaptar

¿En qué medida esta alternativa podría adaptarse a diferentes contextos institucionales, perfiles profesionales y objetivos de formación?

[illegible]

*

Marca solo un óvalo.

[illegible]

Marca solo un óvalo.

[illegible]

Marca solo un óvalo.

[illegible]

*

Marca solo un óvalo.

[illegible]

*

Marca solo un óvalo.

[illegible]

*

30. ¿Cuál considera que es la principal debilidad de esta alternativa? *

31. ¿Qué ajuste recomendaría para mejorar esta alternativa? *

32. ¿Qué ajuste recomendaría para mejorar esta alternativa? *

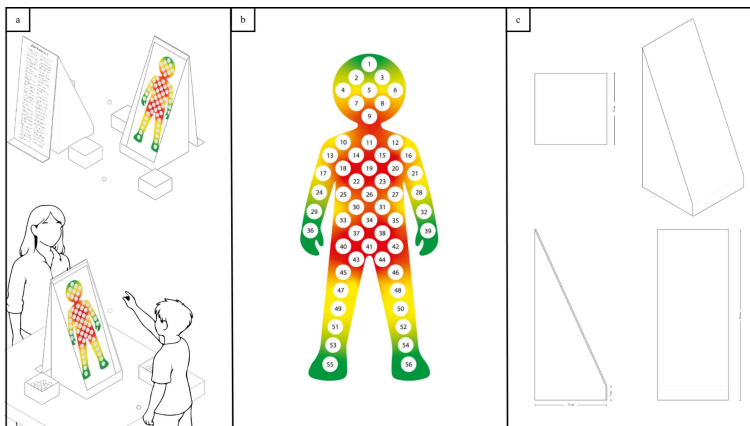
33. ¿Considera viable su uso en un contexto institucional real? ¿Por qué? *

Juego de puntería con silueta corporal y casillas de riesgo

Un funcionario desarrolla una actividad con un pequeño grupo de niños y niñas. Frente a ellos se encuentra una silueta corporal con zonas marcadas y casillas numeradas. Cada participante lanza una pelota hacia el tablero. Dependiendo de la zona o casilla en la que cae la pelota, el mediador formula una pregunta preventiva previamente estructurada. La dinámica permite abordar, de forma progresiva, situaciones cotidianas relacionadas con el cuerpo, los límites personales, los contactos adecuados o inadecuados y la búsqueda de ayuda. El mediador acompaña la actividad, regula el lenguaje y orienta la reflexión sin presionar respuestas personales.

Juego de lanzamiento y asociación con silueta corporal, casillas numeradas y zonas de riesgo. Cada acierto activa una pregunta guiada que permite abordar contenidos relacionados con límites corporales, señales de riesgo y búsqueda de ayuda.

Ver video explicativo: https://drive.google.com/file/d/1KXZik-G3unmdCeAzZpdvskPt2Bbaiyt_/view?usp=drive_link



34. Formar

*

¿En qué medida esta alternativa permite enseñar de manera pedagógica y progresiva contenidos preventivos como límites corporales, consentimiento, señales de riesgo y búsqueda de ayuda?

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	6	7	
Muy	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	Muy alto

35. Interactuar

*

¿En qué medida esta alternativa favorece una participación activa del usuario, más allá de la escucha pasiva o la explicación verbal del mediador?

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	6	7	
Muy	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	Muy alto

36. Simplificar

*

¿Qué tan clara, comprensible y fácil de seguir considera esta alternativa en términos de reglas, componentes y secuencia de uso?

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	6	7	
Muy	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	Muy alto

37. Adaptar

*

¿En qué medida esta alternativa podría adaptarse a diferentes contextos institucionales, perfiles profesionales y objetivos de formación?

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	6	7	
Muy	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	Muy alto

38. Representar

*

¿En qué medida esta alternativa ofrece diversas maneras de presentar la información y permitir la participación o expresión de los usuarios?

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	6	7	
Muy	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	Muy alto

39. Guiar

*

¿Qué tan bien orienta esta alternativa la actividad, facilitando que el usuario entienda qué hacer, cómo avanzar y qué se espera en cada momento?

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	6	7	
Muy	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	Muy alto

40. Proteger

*

¿En qué medida esta alternativa resulta éticamente segura y emocionalmente cuidadosa para abordar un tema sensible como la prevención del ASI?

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	6	7	
Muy	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	Muy alto

41. Contextualizar

*

¿Qué tan pertinente considera esta alternativa para el contexto colombiano y para su posible uso en entornos institucionales de protección y atención infantil?

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	6	7	
Muy	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	Muy alto

42. Escalar

*

¿En qué medida esta alternativa tiene potencial de crecimiento, actualización y aplicación en diferentes contextos o programas institucionales?

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	6	7	
Muy	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	Muy alto

43. ¿Cuál considera que es la principal fortaleza de esta alternativa? *

44. ¿Cuál considera que es la principal debilidad de esta alternativa? *

45. ¿Qué ajuste recomendaría para mejorar esta alternativa? *

46. ¿Qué ajuste recomendaría para mejorar esta alternativa? *

47. ¿Considera viable su uso en un contexto institucional real? ¿Por qué? *

Cierre comparativo

48. De las tres alternativas, ¿Cuál considera globalmente más pertinente para continuar su desarrollo? *

Marca solo un óvalo.



☐ Peluche corporal
con imanes y
comecocos de
selección



☐ Juego de mesa con
ruleta, tarjetas de
acción y fichas
emocionales



☐ Juego de puntería
con silueta
corporal y casillas
de riesgo

49. ¿Por qué considera que esa alternativa debería continuar a la siguiente fase? *

50. ¿Qué recomendación general haría para fortalecer el proceso de selección y refinamiento de la alternativa elegida? *

GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

